

III JORNADAS'19  
**DA 1ª INFÂNCIA**  
Pensar e Sentir a Primeira Infância

# III JORNADAS **DA 1ª INFÂNCIA 2019**

Pensar e Sentir a Primeira Infância

12 Outubro 2019

**ATIVIDADE FÍSICA, BRINCAR,  
ESPAÇO EXTERIOR  
RELAÇÃO ESCOLA/ FAMÍLIA**

9 Novembro 2019

**EXPRESSÃO  
ARTÍSTICA,  
DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL  
DESENVOLVIMENTO PESSOAL/  
TRABALHO DE EQUIPA**

16 Novembro 2019

**MODELO TOUCHPOINTS**

\*Nas III Jornadas os projetos foram o ponto alto; foram apresentados de forma conjunta, organizados tematicamente

**UM ESPAÇO** que pretendia colocar em discussão o Desenvolvimento na Primeira Infância em torno das práticas e dos profissionais de creche, procurando refletir sobre os impactos transformadores.

Os Projetos de intervenção pedagógica desenvolvidos pelas Creches no ano letivo 2018/19 foram o ponto de partida para uma **discussão que se queria alargada a todas as áreas e intervenientes da 1ª Infância.**

#### **Áreas em destaque:**

- Atividade Física | Brincar | Espaço exterior
- Relação Escola / Família
- Expressão Artística | Desenvolvimento Emocional
- Desenvolvimento Pessoal | Trabalho de Equipa
- Modelo Touchpoints

A apresentação dos projetos foi da responsabilidade dos profissionais e cada área teve a participação de diferentes intervenientes de acordo com as áreas específicas - **Carlos Neto, Frederico Lopes, Rita Cordovil, Teresa Nunes Marques, Joana Alpoim Moreira, Marina Fuertes, Catarina Aleluia, Ana Teresa Brito, Nair Azevedo, Joana Tinoco de Faria, Rita Silveira Machado, João Gomes Pedro, Ana Almada e Isabel Guerra.**

A Mala dos Direitos, um desafio que pretendia tornar visível a Convenção dos **Direitos da Criança**, teve também o seu lugar com uma mostra dos trabalhos desenvolvidos, com a participação dos profissionais intervenientes e enquadramento pelos responsáveis do **Programa Cidades Amigas das Crianças**. Esta iniciativa Mala dos Direitos teve início em Novembro de 2018 e realizou um périplo pelas organizações membro da Plataforma Crescer Melhor em Cascais ao longo do ano. Nesta Jornada, na Exposição, vimos os resultados dessa “passagem”: Cada entidade membro constuiu algo para encher a Mala!



**OS PROJETOS** de intervenção pedagógica integram o Programa Crescer Melhor em Cascais, promovido pelo Município, com uma linha de financiamento específica e visam a qualificação da resposta educativa de creche e o impacto efetivo no desenvolvimento e bem-estar das crianças dos 0 aos 3 anos.

**Contribuem para:**

- Ter respostas adequadas às necessidades de cada criança e do seu contexto
- Ter práticas pedagógicas diversificadas, coerentes e responsáveis, promotoras das experiências e significados das crianças
- Ter práticas que fortaleçam as interações sociais
- Ter práticas que potenciem o envolvimento e participação das famílias e da comunidade
- Ter profissionais envolvidos e comprometidos na qualificação da resposta creche
- Ter entidades comprometidas com uma intervenção preventiva de investigação - ação



# PROGAMA

Auditório Sra. da Boa nova, das **9h.30 às 13h.00**

12 de Outubro

## **Projetos Atividade Física, Brincar, Espaço Exterior Relação Escola Família**

Apresentação conjunta de Projetos por Área (s)

Intervenientes

• Carlos Neto

• Rita Cordovil

• Joana Alpoim Moreira

• Frederico Lopes

• Teresa Nunes Marques

9 de Novembro

## **Projetos Expressão Artística e Desenvolvimento Emocional Trabalho de Equipa e Desenvolvimento Pessoal**

Apresentação conjunta de Projetos por Área (s)

Intervenientes

• Marina Fuertes

• Ana Teresa Brito

• Catarina Aleluia

• Nair Azevedo

16 de Novembro

• **Projetos Modelo Touchpoints, Mala dos Direitos**

• Apresentação conjunta de Projetos por Área (s)

• **Intervenientes**

• João Gomes Pedro

• Joana Tinoco de Faria

• Isabel Guerra

• Ana Teresa Brito

• Rita Silveira Machado

• Ana Almada



# ÁREA 1 - ATIVIDADE FÍSICA, BRINCAR, ESPAÇO EXTERIOR

12 de Outubro

**ABLA**

Água, terra e ar...isto é brincar !

**SCMC**

Misericórdia em Movimento

**CSPSDR**

A brincar com o corpo descobre-se o Mundo

**CESPA**

Crescer e Brincar

**CCT**

Viver e Sentir o Recreio

**CSPSVA Alcabideche**

A influência do espaço exterior no desenvolvimento das crianças

# Apresentação visual

12 de Outubro



**III JORNADAS  
DA PRIMEIRA  
INFÂNCIA**  
Passagem à Ciência e à Primeira Infância

**12 OUTUBRO | 9 e 16 NOVEMBRO**  
09H00 ÀS 13H00

AUDITÓRIO DA SRA. DA BOA NOVA  
ESTORIL

**CASCAIS**  
Tudo começa nas pessoas.

cascais.pt



- BRINCAR -  
- ESPAÇO EXTERIOR -  
- ATIVIDADE FÍSICA -

**JORNADAS  
DA 1ª INFÂNCIA**

**CASCAIS** Tudo começa  
nas pessoas

SLIDE 2

SLIDE 1



# Apresentação visual

12 de Outubro

## O QUE SE PRETENDE?

PROPORCIONAR ÀS CRIANÇAS MATERIAIS E ESPAÇOS - INTERIORES E EXTERIORES – DESAFIANTES, PROMOTORES DA CRIATIVIDADE, DO MOVIMENTO E DO CONHECIMENTO DO CORPO



Slide 3

VALORIZAR O BRINCAR DE FORMA DIVERSIFICADA  
FOMENTAR O CONTACTO COM OS ESPAÇOS E MATERIAIS NATURAIS



Slide 4

# Apresentação visual

12 de Outubro

## PORQUÊ?

PARA CRIAR AMBIENTES NATURAIS E HUMANIZANTES, COM OPORTUNIDADES MULTISENSORIAIS E INTERATIVAS, PROMOTORES DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DAS CRIANÇAS



PARA PROPORCIONAR MAIS E MELHOR ATIVIDADE FÍSICA, DE FORMA REGULAR E ORIENTADA



Slide 6

Slide 5

# Apresentação visual

12 de Outubro

PORQUE A CRIANÇA É O AGENTE / O APRENDIZATIVO E USA O SEU CORPO PARA INVESTIGAR O QUE A RODEIA



PELA IMPORTÂNCIA QUE O ESPAÇO EXTERIOR, A BRINCADEIRA LIVRE E DESAFIANTE, EM QUALQUER ÉPOCA DO ANO, OCUPAM NO BEM-ESTAR E DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA



Slide 8

Slide 7

# Apresentação visual

12 de Outubro



CHAPINHAR NA ÁGUA...



SLIDE 9

PARA A PROMOÇÃO DE PROJETOS VOCACIONADOS PARA FORMAR, ENVOLVER E SENSIBILIZAR PROFISSIONAIS E PAIS



SLIDE 10

# Apresentação visual

12 de Outubro



SLIDE 11

## PARA QUÊ?

ESTIMULAR O GOSTO PELA ATIVIDADE FÍSICA DE FORMA ESTRUTURADA, ACEITANDO E CUMPRINDO REGRAS, ONDE O ESPAÇO É IMPORTANTE MAS NÃO É FUNDAMENTAL: GINÁSIO, SALA, EXTERIOR



SLIDE 12

# Apresentação visual

12 de Outubro

PARA PROMOVER A INTERAÇÃO DAS CRIANÇAS



SLIDE 13

SLIDE 14



PARTILHAR... OU NÃO...



# Apresentação visual

12 de Outubro

PARA ADEQUAR O ESPAÇO EXTERIOR QUE POTENCIE A EXPLORAÇÃO LIVRE, A  
DESCOBERTA E O ARRISCAR NA NATUREZA



SLIDE 15

## QUEM?

CRIANÇAS | FAMÍLIAS | PROFISSIONAIS



SLIDE 16

# Apresentação visual

12 de Outubro

SLIDE 17

## COMO?

PRÁTICAS LÚDICAS ASSOCIADAS AO DESENVOLVIMENTO MOTOR, À EXPERIÊNCIA FÍSICA E SOCIAL DA CRIANÇA



ATRAVÉS DA REQUALIFICAÇÃO e VALORIZAÇÃO DO ESPAÇO EXTERIOR, COMO ELEMENTO PRIVILEGIADO DE EXPERIMENTAÇÃO E APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS E SUFICIENTEMENTE DESAFIANTES



SLIDE 18



# Apresentação visual

12 de Outubro



BRINCAR LIVRE E DESAFIANTE...

NO RECREIO DA CRECHE...



SLIDE 19

## QUE FUTURO?

A UTILIZAÇÃO PLENA DO ESPAÇO EXTERIOR  
VALORIZAR A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NO EXTERIOR  
HUMANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS  
MAIS TEMPO DE RUA



SLIDE 20

# Apresentação visual

12 de Outubro

VAMOS BRINCAR?...



SLIDE 21



SLIDE 22

# Apresentação visual

12 de Outubro



# OBRIGADO

## JORNADAS DA 1ª INFÂNCIA

**CASCAIS** *Tudo começa  
nas pessoas*

**SLIDE 23**

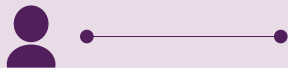


## **Testemunhos de alguns Comentadores**





Testemunhos Comentadores



**É sempre difícil sintetizar qualquer ideia em torno da promoção do direito ao brincar das crianças.**

Seria expectável e desejável que em pleno século XXI a remoção das barreiras para brincar livremente e no exterior, bem como o tempo, espaço, a permissão e a flexibilidade implícitos para a expressão dessa necessidade e direito já estivessem salvaguardados. A defesa e a promoção do brincar livre enquanto ato de liberdade uno e indivisível, que procura resgatar o prazer do contacto do corpo, ora em movimento, ora em contemplação, com o exterior, exige um compromisso adulto do foro pessoal, social, comunitário, autárquico e político. As III jornadas da primeira infância, que com muita honra fiz parte através do meu singelo contributo, pois o todo é sempre maior que a soma das partes, tal como o brincar o é, corporificam esse compromisso holístico assente numa co-construção de práticas, diálogos e conhecimentos relativos ao Ser Criança.

Apoiar e defender o brincar (livre), pois só o é se for realmente livre, é em si mesmo um ato de humanismo e em simultâneo um acto de escuta, de crença e de fé na Criança. Um bem-haja por esta oportunidade de participar convosco nesta construção.... e continuemos juntos a utopiar e a edificar o sempre novo e admirável mundo que é a infância.

Um abraço,

Frederico





Testemunhos Comentadores



• ————— • **Rita Cordovil**

**E agora a frase...ou uma coisa parecida...**

Para mim estas jornadas provaram que ainda há muitos adultos empenhados em criar as condições para que as crianças cresçam livres e felizes, num mundo em mudança, com riscos e desafios que as vão preparar para serem tudo o que quiserem no futuro!

Obrigada por continuarem a ser crianças (sim...porque para certas “lutas e sonhos” ajuda bastante ainda conseguir ser criança) e por me incluírem nesta caminhada.

Um abraço e até amanhã,

Rita





Testemunhos Comentadores



• ————— • **Carlos Neto**

### **Estimada Equipa da Divisão de Desenvolvimento e Recursos Sociais**

As III Jornadas da Primeira Infância foram sem dúvida uma iniciativa da maior importância para criar vínculos e partilhas de experiências na Educação da 1ª Infância no quando do Projeto da Plataforma Crescer Melhor em Cascais. Esta missão de carácter formativa é exemplar como se pode mobilizar uma comunidade de Educadores e outros trabalhadores e criar dinâmicas pedagógicas e organizativas mais aperfeiçoadas com o objetivo de permitir dar às crianças condições de um melhor desenvolvimento das suas características pessoais e fortalecer os laços com a família e com a comunidade.

Esta visão ecológica estende-se também ao funcionamento das instituições educativas, no sentido de promover espaços interiores e exteriores mais apropriados para que as crianças possam brincar mais e sejam mais ativas. Necessitamos que estes nativos digitais sejam preparados para um sociedade futura que não conseguimos prever, e por isso sejam “pequenos pesquisadores” no confronto explorativo com os espaços naturais e construídos através do jogo de risco (simbólico, social e de atividade física), para que possam ser no futuro cidadãos ativos, críticos, participativos, criativos e adaptados a novas lógicas que irão acontecer na vida quotidiana no seu futuro.

Trabalhar com este grupo de pessoas foi uma experiência muito gratificante, considerando o seu entusiasmo, paixão pela sua profissão e a consciência da importância do trabalho realizado com as crianças e famílias.

Um grande abraço e até sábado,

Carlos Neto





Testemunhos Intervenientes



• ————— • **Ana Teresa Brito**

### **Querida Equipa da Divisão de Desenvolvimento e Recursos Sociais**

Muito obrigada pela vossa forma de me/nos envolverem nestas III Jornadas - um tempo de proximidade e questionamento partilhado(s) que tanto faz crescer a esperança numa Comunidade de Prática que se pensa, reconfigura, edifica!

Sinto um enorme orgulho, emoção e respeito pelas pessoas que a constituem, pelos projectos que vivi e pelos que me foram apresentados.

Neste tempo (com)vivido, formei e fui formada, reconquistando força e ânimo, questionamento e inconformismo, num misto de humildade, compromisso e respeito que cada criança, família e profissional convoca em mim - estar convosco é estar animada em permanente diálogo interno, partilhado, feito projecto profissional e de vida!

Muitas/os das Educadoras/es da Plataforma Crescer Melhor em Cascais fizeram formação comigo ao longo dos últimos 20 anos. Nos seus testemunhos sinto-me verdadeiramente abraçada (e todos sabem como gosto, literalmente, de abraçar!)

Vê-los defender o valor da relação, da interação, do brincar, das expressões artísticas, do desenvolvimento pessoal, em equipa, organizacional, é ver a visão partilhada da ESEI Maria Ulrich, da Fundação Brazelton Gomes-Pedro e de todos quantos lutam, quotidianamente, pelos direitos da criança, a engrandecer-se, a concretizar-se.

Não foi só uma frase, peço desculpa... mas foi um texto vindo do coração que assim irrompeu, inteiro, sem paragens, nem hesitações..

Muito obrigada!  
Até sábado!

Um grande abraço,  
Ana Teresa





## ÁREA 2 - RELAÇÃO ESCOLA FAMÍLIA

12 de Outubro

**O Nosso Sonho / IDEIA Outeiro**  
Tertúlias

**O Século**  
Intervenção Precoce

**CSPSVA- Gulbenkian**  
Brincar com a Tradição

# Apresentação visual

12 de Outubro



**III JORNADAS DA PRIMEIRA INFÂNCIA**  
Pensar e Servir a Primeira Infância

12 OUTUBRO | 9 e 16 NOVEMBRO  
09H00 ÀS 13H00

AUDITÓRIO DA SRA. DA BOA NOVA  
ESTORIL

[cascais.pt](http://cascais.pt)

**CASCAIS**  
Tudo começa nas pessoas

SLIDE 1



**EVENTO**

PROPOSTA DE PATROCÍNIO

**JORNADAS DA 1ª INFÂNCIA**

**CASCAIS** Tudo começa nas pessoas

SLIDE 2

# Apresentação visual

12 de Outubro

## Relação escola-família

TRÊS ABORDAGENS DISTINTAS

- ❑ O Século
- ❑ O Nosso Sonho – *Cooperativa de Ensino e Solidariedade Social, C.R.L.*
- ❑ CSPSVA - Gulbenkian
- ❑ IDEIA – *Instituto para o Desenvolvimento Educativo Integrado na Ação*



SLIDE 3

SLIDE 4

## A origem dos projetos

### CSPSVG

- Fraca participação dos pais na vida da creche
- Desvalorização da creche

### O Século

- Problemáticas das crianças
- Preocupações dos pais
- Incapacidade de resposta das equipas para os problemas colocados pelas crianças

### O Nosso Sonho / IDEIA

- Inquietações sentidas pelas famílias e profissionais, em questões comuns, relativas às crianças



# Apresentação visual

12 de Outubro

## O ponto de partida - o que nos unia...

“ Devem as organizações e os seus profissionais **desenvolver e valorizar ações/ intervenções/ programas** com características próprias, entendidas como fundamentais e **associadas a resultados positivos nas crianças**, a saber:

- auxiliar os adultos a fortalecer as suas habilidades para apoiar o desenvolvimento saudável das crianças
- desenvolver intervenções sob medida para atender a fontes de stress para as famílias
- dar suporte à saúde, nutrição
- melhorar a qualidade do ambiente de cuidados
- estabelecer objetivos claramente definidos e implementar um plano de intervenção para alcançar os seus objetivos “

*(From best practices to breakthrough impacts- Center on the Developing Child at Harvard University)*



SLIDES

*Brincar com tradição*

*Projeto Âncora*

*Tertúlias (para pais e profissionais)*

## Os projetos - objetivos

- Pôr em dialogo pais e profissionais no desempenho das suas funções
- Apoiar as famílias e as equipas no sentido de minimizar as suas preocupações
- Aumentar a participação dos pais no trabalho desenvolvido na creche

## Os projetos- ações

- Atividades com a participação das famílias partindo das tradições
- Sessões terapêuticas
- Workshops
- Espaços de diálogo com as famílias (tertúlias, sessões de formação)



SLIDE 6

# Apresentação visual

12 de Outubro

## Brincar com tradição

Instrumentos musicais: Pau de chuva  
Workshop de música com as Famílias



FESTA DE FINAL DE ANO  
Música tradicional de norte a sul de Portugal

Ceifeiros alentejanos



FESTA DE FINAL DE ANO  
Música tradicional de norte a sul de Portugal  
: Anos: Vira do Minho



Culinária  
"As receitas  
dos avós"



SLIDE 7

## Projeto Âncora



### O que é?

É uma unidade de intervenção que pretende trazer ao "Século dos Pequenininos" a oportunidade de proporcionar aos "seus meninos" a promoção de competências de autonomia, comportamentais, sociais (interação, comunicação, afeto), emocionais, motoras e cognitivas.

### Como é que o Âncora trabalha?

Através do jogo e da brincadeira encontramos: técnicas de relaxação e consciência corporal, terapias expressivas, atividades lúdicas e de recreação terapêutica, atividade motora adaptada, de consciencialização motora, ou de representação simbólica.



SLIDE 8



# Apresentação visual

12 de Outubro

## Tertúlias (para pais e profissionais)

Ciclo de encontros com temáticas atuais onde pais, mães e profissionais podem conversar e refletir acerca de preocupações do quotidiano, desenvolvimento das crianças e contextos de vida.

Um espaço de reflexão e diálogo, onde todos aprendem e partilham saberes.



### ➤ **Pediatra de desenvolvimento**

- O sono e o desenvolvimento cerebral
- Como cresce o sono na infância e a sua relação com o crescimento
- O sono permite aprendizagens
- o sono tem fases , nem sempre fáceis, e existem formas de facilitar essas transições



## Tertúlias (para pais e profissionais)



### ➤ **Nutricionista**

- Composição dos alimentos
- Alimentação das crianças. diferenças a considerar nos adultos
- Principais erros alimentares
- Alergias e intolerâncias
- Sugestões para alimentação saudável



### ➤ **Psicóloga – técnica formadora INEM -**

- Suporte básico de vida
- Obstrução da via aérea
- Avaliação em pediatria (triângulo de avaliação pediátrica)
- Febre, crise convulsiva, intoxicações
- Cinemática do trauma
- Traumatismos e queimaduras



SLIDE 10

SLIDE 9